

规范化多场景综合培训体系 在泌尿外科临床专业型研究生的教学实践中的应用

董德鑫, 王文达, 张玉石*

中国医学科学院 北京协和医学院 北京协和医院 泌尿外科, 北京 100730

摘要:目的 评估规范化多场景综合培训体系在泌尿外科学专业型研究生教学的实践应用效果。方法 选取2023年1月至2023年12月在北京协和医院泌尿外科专业研究生共11人,采用多场景综合培训体系进行泌尿外科培训的临床教学的实践。在培训结束后,对研究生进行考核和采用调查问卷的方式评价临床教学效果。结果 培训研究生考核成绩优秀率为100%,规范化多场景综合培训体系使得培训研究生的理论与实践成绩均提升明显。调查问卷结果反馈,研究生满意度和教师满意度高。结论 将规范化多场景综合培训体系应用于泌尿外科临床教学实践,可以明显提高泌尿外科专业型研究生的临床综合能力,带教老师和培训研究生均对综合培训体系具有较高的满意度,适合进行应用和推广。

关键词: 泌尿外科学;多场景;培训;教学;调查问卷

中图分类号:G420 文献标志码:A

DOI:10.16352/j.issn.1001-6325.2024.11.1618

Practice of standardized multi-scenario comprehensive training for professional graduate students in urology

DONG Dexin, WANG Wenda, ZHANG Yushi*

Department of Urology, Peking Union Medical College Hospital, CAMS & PUMC, Beijing 100730, China

Abstract: Objective To evaluate the application of a standardized multi-scenario comprehensive training system for graduate students majoring in urology. **Methods** A total of 11 professional graduate students majoring in urology at Peking Union Medical College Hospital from January 2023 to December 2023 were selected, and a multi-scenario comprehensive training system was adopted for their clinical training of urology. After the training was completed, graduate students were assessed and teaching outcomes were evaluated using a survey questionnaire. **Results** The excellent rate of assessment reached 100%. The standardized multi-scenario comprehensive training system had significantly improved the theoretical and practical performance of graduate students. The feedback from the survey questionnaire showed that the satisfaction from both graduates and teachers was extremely high. **Conclusions** Applying a standardized multi scenario comprehensive training system to clinical teaching practice in urology can significantly improve the clinical comprehensive capacity of urology professional graduate students. Both the trainers and trainees have high satisfaction with that training system, which is suitable for application and promotion.

Key words: urology; multi-scenario; training; teaching; survey questionnaire

作为一家临床教学医院,北京协和医院负责的临床教学任务包括八年制本科教学、研究生教学、进修生教学和住院医师规范化培训等^[1]。针对泌尿外科专业型研究生的教学,目前存在培训研究生素质优良不齐和培训缺乏规范等诸多问题,尝试将规范化多场景综合培训体系(multi-scenario comprehensive training system)应用于泌尿外科专业型研究生临床教学的实践,取得初步满意成绩,现进行临床教学经验总结。

1 资料与方法

1.1 研究对象

2023年1月至2023年12月在北京协和医院泌尿外科培训的专业型研究生共11人,采用多场景综合培训体系进行泌尿外科临床教学的实践。

1.2 规范化多场景教学模式

1.2.1 临床教学查房:研究生常规参与病房的管理。每天的临床教学查房,理论联系实践,针对泌尿外科的常见疾病进行教学查房。在查房过程中,上级医师针对住院患者,从发病率,临床表现,影像学特点,诊断标准,治疗选择,预后等诸多方面,对培训研究生进行详细讲解和提问考核。使得培训研究生能将理论知识与临床实践相结合,加深对临床疾病的认识,提高临床诊治水平。

1.2.2 门诊导师制:研究生跟随导师出诊,一对一带教参加门诊学习。门诊与病房的病种不同,通过门诊的学习,使得培训学员加深对门诊常见病的熟悉和诊治,尤其是门诊用药和门诊治疗。研究生轮转门诊膀胱镜室,在上级医师带领下,熟悉门诊膀胱镜检查 and 常规操作,掌握泌尿外科疾病操作技能。

1.2.3 疑难病例讨论:每周二下午进行泌尿外科的疑难病讨论,采用案例式教学,每周一次,每次3~5个疑难病例讨论。通过疑难病的诊治讨论,使得培训研究生在熟悉泌尿外科常见病诊治的基础上,熟悉疑难病的诊治流程。对于高危复杂的泌尿外科疑难病例,明确手术适应症和禁忌症,也了解对于疑难复杂病例的解决方案。

1.2.4 文献综述汇报:研究生进行泌尿外科文献综述,每周1次,时间在每周二下午的疑难病讨论后,内容是针对泌尿外科特种疾病的诊治最新进展进行文献综述。通过文献综述汇报,培训研究生自己对

该病进行系统学习和掌握,掌握最新诊治进展,听众也对该病的最新进展有了熟悉掌握。

1.2.5 MDT 多学科会诊:MDT(multi-disciplinary treatment,多学科会诊),也叫多学科治疗,是一种医疗团队的工作模式,通过不同学科的医疗专家的协作,为患者提供全面、综合的诊治。泌尿外科在晚期前列腺癌,膀胱癌和复杂嗜铬细胞瘤/副神经节瘤的诊治等方面主导进行MDT多学科诊治,也参与其他科室组织的MDT多学科会诊。通过多学科协作,多科协力共同诊治疑难病例。培训研究生作为病例汇报者和参与者,了解多学科协作的模式,熟悉疑难复杂疾病的综合诊治。

1.2.6 操作技能模拟训练:利用泌尿外科的机器人模拟系统,外科教研室的腹腔镜模拟系统和输尿管镜模拟系统,还有达芬奇机器人的模拟操作培训,组织培训研究生进行泌尿外科操作技能的模拟训练。在带教老师的帮助下,提高临床操作技能,掌握腹腔镜和机器人等腔镜微创基本操作能力。

1.2.7 医院和科室的各种讲座:医院开放平台的各种讲座,科室组织的各种形式的小讲座,使得培训研究生了解最新药物和器械研发,人文知识关怀,和最新诊疗进展等,进行多学科知识补充,开阔知识视野。

1.2.8 考核评价

1.2.8.1 出科考核评分:临床带教结束后,进行出科考核评分。采用口述提问和回答的方式进行打分,满分100分。

1.2.8.2 培训研究生的满意度调查:临床带教结束后,采用问卷调查的方式对培训研究生进行教学满意度的调查,发放问卷11份,回收问卷11份,回收率和问卷有效率为100%。培训研究生在问卷调查中对带教老师的授课满意度进行打分评价,具体满意度分为:5分(非常满意)、4分(满意)、3分(比较满意)、2分(不满意)和1分(非常不满意)。问卷回收后进行统计分析。

1.2.8.3 带教老师的满意度调查:带教教师对教学方式方法进行满意度问卷调查,同样采用问卷调查的方式,询问带教老师对培训研究生理论和技能操作相关的能力是否满意,具体满意度分为非常满意、基本满意和不满意3个等级。问卷回收后进行统计分析。

1.3 统计学分析

在考核之后对成绩进行分析、整理、归档。所有分类变量进行描述性分析,以百分比形式表达。

2 结果

2.1 出科考核成绩

所有泌尿外科培训研究生的成绩考核优秀率为100%。通过泌尿外科的临床学习,理论知识和操作技能都得到显著提高。

2.2 培训研究生的满意度调查

培训研究生的满意度调查为(4.92±0.29)分,满分率为92%。

2.3 带教老师的满意度调查

带教老师满意度调查表结果,(3.00±0.00)分,满分率为100%。

3 讨论

目前的临床的教育重点在本科生和住院医师规范化培训,针对专业研究生,尚缺乏规范的多场景综合培训体系。构建泌尿外科多场景综合培训体系,具体包括临床教学查房、门诊导师制、疑难病例讨论、文献综述汇报、MDT多学科会诊、操作技能模拟训练和医院和科室的各种讲座等诸多方面。经过泌尿外科的综合培训,所有培训研究生均收获优秀成

绩,且研究生满意度和带教老师的满意度极高,泌尿外科多场景综合培训体系受到培训研究生和带教老师的一致好评^[2-4]。

泌尿外科多场景综合培训体系的优点在于:1)理论与实践相结合,理论知识获取,诊疗思维掌握和操作实践相结合,理论指导实践,实践又加深理论掌握。使得培训研究生的知识掌握更稳固。2)门诊与病房相结合,培训研究生在掌握病房住院常见疾病诊疗同时,在门诊掌握门诊常见病的诊断与门诊操作,从而全麻掌握泌尿外科疾病的诊治。3)常见病与疑难病诊治相结合,培训研究生既掌握泌尿外科常见病,也通过疑难病例讨论和MDT多学科诊疗,熟悉疑难复杂病例的临床诊治思维,在基本技能掌握的基础上,提升自己的临床诊治能力。4)基本技能与最新进展相结合,通过文献汇报和讲座等形式,获取最新疾病诊治进展和指南改进等最新知识,使得培训研究生在掌握“三基三严”的基础上,获得全面的临床能力提高和知识视野拓展。

将规范化多场景综合培训体系应用于泌尿外科临床教学的实践,取得初步满意成绩,但仍有需要不断优化和改进的细节。初步研究结果显示,将规范化多场景综合培训体系应用于泌尿外科临床教学的实践,有效且值得推广。

参考文献:

- [1] 张上珠,李清扬,李海龙,等.风湿免疫科进修医师临床规范化培训模式初探[J].基础医学与临床,2023,43:519-522.
- [2] 张扬,卞爱玲,徐海燕,等.眼科学典型病例视频辅助教学查房改革实践[J].基础医学与临床,2023,43:1901-1904.
- [3] 高莉.多场景教学的思考与实践[J].教育视界,2023:5-8.
- [4] 梅建军.医学免疫学多学科融合联合场景式教学的设计与实施[J].医学教育管理,2024,10:149-154.