

## 北京协和医学院护理学院 本科生2020年“中医学”线上课程的教学评价

杨丹, 吴群励\*, 梁晓春, 田国庆, 孙华, 朴元林, 张孟仁  
(中国医学科学院北京协和医学院北京协和医院中医科, 北京 100730)

**摘要:**目的 对2020年北京协和医学院护理学院本科生“中医学”(TCM)线上教学进行评价。方法 采用问卷星无记名问卷调查方式,让全程参加学习的144名学生填写中医学教学问卷调查表;对以下7个方面的调查结果进行统计分析:对TCM及TCM课程的认识、对线上教学的认识及其与线下教学的比较、对学生自主学习能力的评估、对教师教学的综合评价、对教学效果的评价、对考试及TCM课程的总体评价及对未来应用中医的评估。结果 共收到144份有效的学生反馈调查表。90%左右的学生对中医感兴趣,认为有必要学习中医学;76.39%的同学认为腾讯会议的教学平台最好用;线上教学时,34.72%的同学完全认真听讲,63.89%的学生部分时间在认真听讲;48.61%认为线上教学效果与线下教学相比差不多,22.22%的同学认为更好;99%以上的同学认为教师掌握了线上教学平台使用技能,对教师教学及教学效果的评价是肯定的;66.67%同学希望引进慕课(MOOC),45.83%同学希望引进微课,38.89%同学希望采用翻转课堂;55.56%的同学选择开卷考结合平时考勤进行期末考核;39.58%同学认为中医很难学,46.93%同学认为中医不可能自学;有50%以上的同学明确表示将来会建议自己接诊的患者接受中医治疗或中医护理,45%左右表示可能会。结论 西医院校医学生学习TCM及增加TCM课程学时很有必要,线上教学对教师提出了更高要求,教学评价可促进教学质量提升。

**关键词:** 线上教学评价;中国传统医学;护理本科生  
中图分类号:R41 文献标志码:A

## Teaching evaluation of online course of Traditional Chinese Medicine (TCM) for undergraduates of Nursing College, Peking Union Medical College in 2020

YANG Dan, WU Qun-li\*, LIANG Xiao-chun, TIAN Guo-qing, SUN Hua, PIAO Yuan-lin, ZHANG Meng-ren  
(Department of Traditional Chinese Medicine, Peking Union Medical College Hospital, CAMS & PUMC, Beijing 100730, China)

**Abstract: Objective** To evaluate the online teaching of Traditional Chinese Medicine (TCM) for undergraduates in Nursing College of Peking Union Medical College in 2020. **Methods** Totally 144 students were asked to fill in the questionnaire of TCM teaching focusing on 7 parts of questions: the TCM and the courses, comparison of on-line with offline one, the evaluation of students' autonomous learning, the comprehensive evaluation of teaching, the evaluation of learning outcomes, and the evaluation of examination. The overall evaluation of the course and the evaluation of the future application of TCM were statistically analyzed. **Results** Totally 144 questionnaires were

collected. About 90% of the students were interested in TCM and was necessary to learn. There are 76.39% of the students thought that the teaching platform of Tencent conference was the best. In online teaching, 34.72% of the students fully joined the lectures, and the others only joined part of the course. Results also showed that 48.61% of students believed the learning outcome of online teaching was similar to that of offline teaching and 22.22% preferred online one. More than 99% of the students thought that teachers had mastered the skills of using online teaching platform, and the evaluation of quality and effect of teaching was good. Over half of students (66.67%) hoped to introduce MOOC, 45.83% hoped to introduce micro class, 38.89% students hoped to use flipped classroom and 55.56% of them chose open book examination combined with usual attendance for final assessment. The results also showed that 39.58% of students thought that TCM was difficult to learn and 46.93% thought that TCM could not be self-taught. More than 50% of the students said that they would let their patients receive TCM treatment or nursing in the future. **Conclusions** It is necessary for undergraduates in hospital of Western Medicine to study TCM and to increase the teaching hours. Online teaching raises higher standards for teachers, and the evaluation can improve teaching quality.

**Key words:** online teaching evaluation; Traditional Chinese Medicine; nursing undergraduate

西医 (Western Medicine, WM) (近代和现代西方国家的医学) 高等院校中普遍开设“中医学”课程, 其目的在于使西医学生掌握中医学 (中国传统医学, Traditional Chinese Medicine, TCM) 的基本特点, 理解不同医学体系对生命的认知差异, 接受传统医学熏陶, 开拓临床思维, 丰富诊疗手段, 为今后中西医结合临床工作及科学研究打下一定的基础<sup>[1]</sup>。北京协和医学院护理学院本科生在入学后的第二年开设“中医学”必修课, 共 54 学时。2020 年受新冠肺炎疫情 (COVID-19) 影响, 中西医结合学系首次采用线上教学, 为了总结经验、提升教学质量, 故对本次教学进行了如下评价。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

2020 年全程参加“中医学”课程学习的 144 名北京协和医学院护理学院 18 本 1 班和 2 班的本科生, 在课程结束后, 参加问卷调查。

### 1.2 教学评估内容与评估方式

采用问卷星形式发放“中医学教学问卷调查表”, 无记名填写后统计。“中医学教学问卷调查表”: 为选择题形式, 大多为单选题, 部分为多选题, 共 42 题, 让学生根据实际情况勾选答案, 共包括以下 7 个方面: 1) 对中医及中医学课程的认识, 共 5 题; 2) 对线上教学的认识及其与线下教学的比较, 共 5 题; 3) 对学生自主学习能力的评估, 共 9

题; 4) 对教师教学的综合评价, 共 11 题; 5) 对教学效果的评价, 共 5 题; 6) 对考试及中医学课程的总体评价, 共 4 题; 7) 对未来应用中医的评估, 共 3 题。

## 2 结果

### 2.1 对中医及中医学课程的认识

有 90.97% 的同学认为西医院校医学生有必要学习“中医学”; 89.58% 表示对中医感兴趣; 74.31% 曾经吃过中药或接受过针灸治疗; 98.61% 认为中医能治病救人; 97.92% 认为中医对中国的新肺炎疫情控制有作用。

### 2.2 对线上教学的认识及其与线下教学的比较

在线上教学平台的选择上, 有 97.62% 的同学选择了腾讯会议 [ (Tencent Meeting) 去视频会议产品 ], 91.67% 选择了雨课堂 (rain classroom), 20.83% 选择了钉钉网课平台。76.39% 的同学认为腾讯会议的教学平台最好用, 20.83% 选择雨课堂, 2.08% 选择钉钉。48.61% 的同学认为线上与线下教学效果相当, 29.17% 认为线下教学更优, 22.22% 认为线上更优。对线上教学或线下教学方式的倾向性上, 50.69% 喜欢两者相结合, 25% 喜欢线下教学, 24.31% 喜欢线上教学。关于线上教学的影响因素, 86.11% 认为是网络条件, 78.47% 认为是学习环境, 66.67% 认为是教学平台, 34.72% 认为是教师水平。

### 2.3 对学生自主学习能力的的评价

对于教师在班级微信群里提前发送的教学课件,有 59.03%的学生已提前浏览,40.97%未浏览;80.56%的学生提前下载,19.44%未下载;47.22%的学生进行课前预习,52.78%未预习。线上教学时,34.72%的学生可完全认真听讲,63.89%可部分时间认真听讲,1.39%开视频同时做自己的事;81.25%的学生与教师互动,18.75%无互动。线上课程结束后,81.94%的学生进行复习,18.06%未复习;86.11%的学生完成教师布置的思考题,13.89%未完成;对于不懂的内容,35.42%的学生请教了老师,64.58%未请教;88.19%选择自己搜索或检索相关内容,11.81%没有这么做。

### 2.4 对教师教学的综合评价

在问及希望教师们引进哪些教学方法时,66.67%的学生希望引进慕课,45.83%希望引进微课,38.89%希望采用翻转课堂(表1)。

### 2.5 对教学效果的评价

43.06%的同学对重点教学内容印象很深刻,52.08%有点深刻,4.86%完全不记得。对教师授课是否有吸引力的评价,45.14%同学认为非常有吸引力,52.08%认为有一定吸引力,2.78%认为完全没有吸引力。问及教师教学是否激发了学习中医的兴趣,48.61%同学认为是的,48.61%认为一定程度是,2.78%认为完全不是。对于教学是否有助于培养学生的中医独立思考能力的提问,46.53%认为很有帮助,50.69%认为有一定帮助,2.78%认为没有

帮助。问及教学是否有助于培养学生用中医解决问题的能力,48.61%的同学认为很有帮助,44.44%认为有一定帮助,6.94%认为没有帮助。

### 2.6 对考试及所学课程的总体评价

在考试前复习方式上,47.92%同学自己复习老师的教学课件,52.08%复习课代表整理的笔记,没有同学考前不复习。关于希望采取的考试方式,55.56%选择期末开卷考结合平时考勤,26.39%选择期末闭卷考结合平时考勤,11.11%选择期末闭卷考,6.94%选择期末开卷考。39.58%同学认为中医很难学,56.25%认为有点难,4.17%认为不难。问及中医是否可以自学,46.53%认为部分可以自学,6.94%认为完全可以自学,46.53%同学认为不可能自学。

### 2.7 对未来应用中医的评价

39.58%的同学表示在将来自己会应用中医所学内容,55.56%表示可能会,4.86%表示不会。在“将来是否会建议患者接受中医治疗”的问题上,52.57%同学表示会,44.44%同学表示可能会,2.78%同学表示不会。52.08%同学表示会在将来建议自己接诊的患者接受中医护理,45.83%表示可能会,2.08%表示不会。

## 3 讨论

大部分学生对中医感兴趣,认为有必要学习中医学,中医能治病救人,中医对中国的新冠肺炎疫情控制有作用。学生们对中医的认知与高度重视中医

表1 学生对教师教学的综合评价

Table 1 Comprehensive evaluation of teaching by students [n(%)]

| 调查项目          | 非常同意       | 基本同意      | 不同意      |
|---------------|------------|-----------|----------|
| 教师熟练掌握教学平台技能  | 65(45.14)  | 78(54.17) | 1(0.69)  |
| 教师备课充分        | 142(98.61) | 2(1.39)   | 0(0.00)  |
| 教学内容安排合理      | 104(72.22) | 39(27.08) | 1(0.69)  |
| 教学时间安排合理      | 113(78.47) | 27(18.75) | 4(2.78)  |
| 教学内容重点突出      | 70(48.61)  | 69(47.92) | 5(3.47)  |
| 教学内容与临床结合紧密   | 70(48.61)  | 61(42.36) | 13(9.03) |
| 教学内容与教学大纲相匹配  | 142(98.61) | 0(0.00)   | 2(1.39)  |
| 教材教案与教师课件相匹配  | 142(98.61) | 0(0.00)   | 2(1.39)  |
| 对教师的教学手段和方法满意 | 76(52.78)  | 66(45.83) | 2(1.39)  |
| 教材教案与教师课件相匹配  | 142(98.61) | 0(0.00)   | 2(1.39)  |

药传承创新发展的国策是一致的。

2019 年习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会会议专题研究中医药工作,2020 年国务院办公厅出台了《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》,政策措施中把完善中西医结合制度作为一项重要任务,要求完善西医学习中医制度。自 2021 级起,将中医药课程列为本科临床医学类专业必修课和毕业实习内容,增加课程学时。

2020 年 2 月教育部连续发文要求高校“停课不停教、停课不停学”“充分利用学习行为分析数据,了解学生在线学习情况”。本学系积极响应教育部要求,首次采用线上教学,并设计问卷调查以全面评估。针对线上教学实施过程中,可能会出现的问题,学校和学系早分析、早准备、早预防,保证线上教学活动的高质量进行。北京协和医学院与清华大学于 2006 年 9 月起开展合作办学,北京协和医学院优先推荐清华大学开发的雨课堂软件作为教学平台,课前组织师生们培训以掌握使用技能,并根据实际使用效果,不断调整完善,保障线上教学顺利进行。因为雨课堂前期随着使用人数和网络压力骤增,运行稳定性欠佳,经过比对,师生们最终选定腾讯会议的教学平台,顺利完成

了所有的课堂教学任务。线上教学对于师生而言,都是全新的挑战。师生们对于线上教学这一新教学方式的接纳和适应能力都是很强的。线上教学,对大学生的自主学习能力要求更高。仅约半数的学生进行预习。线上教学时,1/3 同学可以做到完全认真听讲。学生的学习态度还是积极端正的,但是上课注意力不够集中。有研究显示,学生出现这些问题,与家庭学习环境不同于学校、线上教学方式比较单一等有关<sup>[2]</sup>。本调查亦显示,学习环境影响了线上教学效果。同学希望引进慕课(大规模开放在线课程,MOOC)、微课(microlecture)、翻转课堂(flipped classroom)等多样化网络教学方式,是将来教学改革的方向。一如既往,学系坚持对教师教学及教学效果进行了综合评价,得到的答案与既往相似,在此不赘述<sup>[3]</sup>。线上教学评价方案是一个多元化评价体系,线上临床医学教学整体是一个动态连续的过程,是由课前准备、课堂学习、课后答疑、考试、教学督导 5 个不断提升的阶段组成<sup>[4]</sup>,考试是其中一个重要评价环节。学系采取开卷考试与平时考勤结合的考核方式与调查显示的学生意愿相符。

## 参考文献:

- [1] 梁晓春,孙华.中医学[M].北京:中国协和医科大学出版社,2011:1.
- [2] 梁康,覃泱,黄苗珠,等.新冠肺炎疫情防控期间医学课程线上教学的方法与对策[J].华夏医学,2020,33:167-170.
- [3] 杨丹,吴群励,梁晓春,等.教学评价在西医院校护理专

业中医学课程实践中的作用[J].基础医学与临床,2019,39:1805-1808.

- [4] 杨琰,王优,迟宏罡.多元化评价方案再临床医学线上教学的探索与实践[J].中国多媒体与网络教学学报,2020,9:35-36+39.