

北京协和医院内科青年医师教学工作现况的调查及分析

施文¹, 曲璇², 侍效春^{3*}, 李航⁴, 张奉春⁵

(中国医学科学院 北京协和医学院 北京协和医院 1. 消化内科; 2. 老年医学科; 3. 感染内科;
4. 肾内科; 5. 风湿免疫科, 北京 100730)

摘要:目的 调查北京协和医院内科青年医师参与教学活动的现状、动机、困难与需求。方法 对北京协和医院内科学系 2018 年 11 月至 2019 年 10 月期间管病房主治医师及在病房轮转的内科住院医师进行问卷调查。结果 主治医师及住院医师对教学的兴趣度分别为(8.0±1.8)分、(7.5±1.8)分(0~10分),教学工作占全部工作时间比例分别为 25.3%±14.1%、24.8%±15.2%。主治医师及住院医师参与教学最主要的原因均为教学相长。主治医师面临的困难为临床和科研压力大(72.4%,42/58),最希望得到的帮助为提高教学对晋升的影响(48.3%,28/58)。住院医师面临的困难除临床和科研压力大(50.6%,41/81)外,还有缺乏教学技能(25.9%,21/81)等,最希望得到的帮助为教学技能相关培训(42%,34/81)。结论 青年医师对教学工作有较高热情,教学相长是最主要的内在驱动力,未来应帮助青年医师更好地平衡临床、科研与教学工作,适当调整奖励机制,进行教学方法培训等,进一步改善教学情况。

关键词: 青年医师;临床教学;毕业后医学教育

中图分类号:R44;G642.0 文献标志码:A

Investigation and analysis of the current teaching situation of young physicians in internal medicine department at Peking Union Medical College Hospital(PUMCH)

SHI Wen¹, QU Xuan², SHI Xiao-chun^{3*}, LI Hang⁴, ZHANG Feng-chun⁵

(1. Department of Gastroenterology; 2. Department of Geriatrics; 3. Department of Infectious Diseases; 4. Department of Nephrology;
5. Department of Rheumatology, Peking Union Medical College Hospital, CAMS & PUMC, Beijing 100730, China)

Abstract: Objective To investigate the current situation, motivation, difficulties and needs of young physicians participating in teaching activities in internal medicine department at PUMCH. **Methods** We surveyed young attendings and residents who worked at internal medicine wards of Peking Union Medical College Hospital from November 2018 to October 2019 about their current tasks, motivation, difficulties and needs in terms of teaching. **Results** Based on visual Analog Scale, the mean score of attendings' interest in teaching is 8.0±1.8, and teaching work accounted for 25.3%±14.1% of all working hours. The most important motivation for teaching is self-improvement via teaching. The biggest difficulty faced by attendings is high pressure on clinical and research work (72.4%, 42/58). The most voted need is to increase the impact of teaching on promotion (48.3%, 28/58). The mean score of residents' interest in teaching is 7.5±1.8, and teaching work accounted for 24.8%±15.2% of all working hours. The

most important motivation for teaching is self-improvement via teaching. The biggest difficulties faced by residents include high pressure on clinical and research work (50.6%, 41/81) and lack of teaching skills (25.9%, 21/81), etc. The most voted need is teaching skill trainings (42%, 34/81). **Conclusions** Young physicians are highly motivated to teaching with self-improvement as the main driving force. Measures should be taken to support young physicians to better balance clinical, research and teaching, and to improve their teaching results.

Key words: young physician; clinical teaching; post-graduate medical education

医生的培养离不开临床教学,随着中国对优质医疗资源需求日益增长,对年轻医生和医学生的岗位胜任力也提出了更高的要求,因此教学显得愈发重要。在病房工作的青年医师与医学生和低年资住院医师朝夕相处,在工作中言传身教,是临床教学的新生力量和主力军。北京协和医院自1921年建院以来,秉承重视临床教学的优良传统。北京协和医院内科病房的教学小组由查房教授、主治医师和带教住院医师组成^[1]。其中主治医师全面负责病房日常临床和教学工作,带教住院医师则在直接管理患者的同时承担临床教学工作,共同对病房轮转的低年资住院医师、见实习医师及进修医师进行教学(图1)。根据教学对象的特点,教学形式也有所不同,既包括授课内容,也包括临床教学、病例巡诊等。本文拟对北京协和医院内科青年医师从事教学活动的现状进行调查,并进一步了解青年医师在教学中遇到的困难和希望得到的帮助,以期进一步优化临床教学的培训及管理。

1 对象与方法

1.1 研究对象

北京协和医院内科学系2018年11月至2019

年10月管病房主治医师,和期间在病房轮转的内科住院医师。

1.2 研究方法

研究采取问卷调查方法,分别对主治医师和住院医师进行调查,调查内容包括目前进行教学工作的现状、动机、从事教学工作的困难以及希望获得的支持。由经培训的调查员发放调查问卷,以保证所有被调查者均能正确理解所有问题,所有信息收集均在被调查青年医师知情同意后完成。其中,应用视觉模拟评分法(Visual Analogue Scale/Score, VAS)对青年医师参与教学工作的兴趣进行评估,0分为对教学工作毫无兴趣,10分为极有兴趣。

1.3 统计学分析

采用SPSS 24.0统计软件进行描述性统计分析,计数资料用百分比(%)表示,计量资料先用K-S检验进行正态分布检验,符合正态分布的数据用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示。

2 结果

2.1 基本情况

接受调查的北京协和医院内科学系主治医师共66人,回收有效问卷58份,有效回收率88%;接受

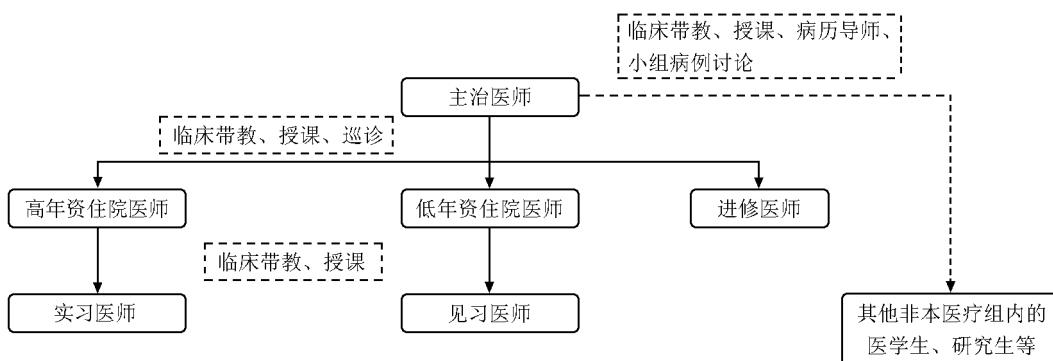


图1 北京协和医院内科病房医疗组的组成及教学结构

Fig 1 Teaching structure of wards at internal medicine department of PUMCH

调查的内科住院医师共 98 人,回收有效问卷 81 份,有效回收率 83%,其中参与问卷调查的第 2、第 3、第 4 和第 5 年住院医师分别有 33(41%)、39(48%)、8(10%)和 1 人(1%)。

2.2 主治医师的教学工作情况反馈

2.2.1 主治医师参与教学工作的现状:主治医生最常承担的教学工作包括住院医师病房讲课(86.2%,50/58)、见习医师病历导师(43.1%,25/58)和住院医师病例巡诊(39.7%,23/58)。主治医师们认为教学工作占其全部工作时间(包括临床工作和科研工作时间)的比例平均为 25.3%±14.1%。

2.2.2 主治医师参与教学工作的兴趣水平及动机分析:主治医师参与教学工作的兴趣评分为(8.0±1.8)分,65.5%(38/58)的主治医师的兴趣评分大于或等于 7 分。96.6%(56/58)的主治医师愿意在未来 1 年中继续进行教学活动。主治医生参与教学工作最主要的原因包括:教学相长,有助于提高自己的临床知识和能力(46.6%,27/58)、有意愿培养年轻医生(25.9%,15/58)、教学是内科常规工作,没想过为什么(17.2%,10/58)、教学带来更多成就感(6.9%,4/58)、教学对晋升有帮助(1.7%,1/58)和教学增加了绩效收入(1.7%,1/58)。

2.2.3 主治医师在教学工作中的困难及需求:主治医生认为从事教学工作最大的困难包括:临床和科研压力大(72.4%,42/58)、学生缺乏学习意愿(6.9%,4/58)、对晋升帮助不大(5.2%,3/58)、缺乏教学技能(5.2%,3/58)、物质奖励不足(5.2%,3/58)、教学机会少(1.7%,1/58)、教学的时间地点缺乏保障(1.7%,1/58),也有 1.7%(1/58)的主治医师表示教学中未遇到明确困难。主治医师从事教学工作最希望获得的支持包括:提高教学对晋升的影响(48.3%,28/58)、希望能脱产或半脱产进行教学工作(15.5%,9/58)、提高教学对绩效的影响(13.8%,8/58)、教学技能相关培训(10.3%,6/58)、教育处应更加重视青年医师对学生的反馈(5.2%,3/58)、资金支持(5.2%,3/58),也有 1.7%(1/58)的主治医师表示非常热爱临床教学,不需要特殊支持。

2.3 住院医师教学工作情况反馈

2.3.1 住院医师参与教学工作的现状:住院医师在调查期间最常承担的教学工作包括:带教见习及实

习医师(96.3%,78/81)、带教低年资住院医师(70.4%,57/81)和病房讲课(67.9%,55/81)。住院医师们认为教学工作占其全部工作时间(包括临床工作和科研工作时间)的比例平均为 24.8%±15.2%,与主治医师无差异。

2.3.2 住院医师参与教学工作的兴趣水平及动机分析:住院医师参与教学工作的兴趣评分为(7.5±1.8)分,与主治医师评分无差异,53.1%(43/81)的住院医师的兴趣评分大于或等于 7 分。92.6%(75/81)的住院医师愿意在未来 1 年中继续进行教学活动。住院医师参与教学工作最主要的原因包括:教学相长,有助于提高自己的临床知识和能力(87.7%,71/81)、教学是内科常规工作,没想过为什么(6.2%,5/81)和教学带来更多成就感(6.2%,5/81)。

2.3.3 住院医师在教学工作中的困难及需求:住院医师认为从事教学工作最大的困难包括:临床和科研压力大(50.6%,41/81)、缺乏教学技能(25.9%,21/81)、学生缺乏学习意愿(12.4%,10/81)、物质奖励不足(6.2%,5/81)和对晋升帮助不大(4.9%,4/81)。住院医师从事教学工作最希望获得的支持包括:教学技能相关培训(42%,34/81)、资金支持(19.8%,16/81)、教育处应更加重视青年医师对学生的反馈(16.1%,13/81)、提高教学对晋升的影响(11.1%,9/81)、提高教学对绩效的影响(8.6%,7/81)、适当减轻教学人员的临床任务(1.2%,1/81),也有 1.2%(1/81)的住院医师表示没有特殊需要的支持。

3 讨论

教学一直是医生职业精神(professionalism)的组成部分^[2]。教学能力被不少西方国家纳入医生的核心胜任力中^[3]。随着住院医师规范化培训的普及,教学在中国青年医师中也越发受到重视。北京协和医院内科青年医师承担的教学工作多种多样,占用时间约为全部工作时间的 25%,与此前国外报道相仿^[4]。青年医师整体教学意愿强、热情高。许多青年医师选择“教学相长”作为最主要的动机,也有研究发现住院医师参与教学与更好的临床表现相关^[5]。这提示青年医师教学存在其内在驱动力,可多倡导“教学相长”的理念,鼓励青年医

师在教学中提高临床能力,形成良性循环。此外,“有意愿培养年轻医生”“教学是内科常规工作”也是不少青年医师参与教学的主要动机,提示树立教学传统具有重要意义。

青年医师在教学中遇到最普遍的困难是“临床和科研压力大”,因此要创造条件,帮助青年医师平衡临床、科研与教学工作。48.3%的主治医师选择“提高教学对晋升的影响”作为最想获得的帮助,而42%的住院医师则选择了“教学技能相关培训”。因此,对于主治医师,可尝试调整奖励机制,激励青

年主治医师投入更多的时间和精力教学。而对于住院医师,则应提供更多培训机会,帮助住院医师提高教学能力,增强教学信心。

综上,本文对北京协和医院内科青年医师参与教学工作的现状、动机、困难与需求进行了调查和分析。未来应着重帮助青年医师更好地平衡临床、科研与教学工作,适当调整奖励机制,对青年医师进行有针对性的教育教学培训,这些均是医疗机构及医学院校未来可以进一步加强和改进的方向。

参考文献:

- [1] 夏鹏,赵雪,施潇潇,等.医学生和带教医师在肾内科临床教学中的认知差异[J].基础医学与临床,2019,39:608-612.
- [2] Emma B, Jill T. Becoming a medical educator: motivation, socialisation and navigation [J]. BMC Med Educ, 2014, 14: 110-110.
- [3] Ross MT, Macrae C, Scott J, *et al.* Core competencies in teaching and training for doctors in Scotland: a review of the literature and stakeholder survey [J]. Med Teach, 2014, 36: 527-538.
- [4] Al Achkar M, Davies MK, Busha ME, *et al.* Resident-as-teacher in family medicine: a CERA survey [J]. Fam Med, 2015, 47: 452-458.
- [5] Lockyer JM, Hodgson CS, Lee T, *et al.* Clinical teaching as part of continuing professional development: Does teaching enhance clinical performance? [J]. Med Teach, 2016, 38: 815-822.