

创新管理机制助推医学院校的课程思政建设

黄付敏¹, 何舒雅², 王 婧^{1,3*}

1. 中国医学科学院 北京协和医学院 教师发展中心, 北京 100730;

中国医学科学院基础医学研究所 北京协和医学院基础学院 2. 生理学系; 3. 病理生理学系, 北京 100005

摘要:课程思政是专业课教师在传授专业知识的同时润物细无声地将思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节,是医学教育的应有之义,是医学院校落实立德树人根本任务的必然追求。如何真正把课程思政的教育功能融入医学专业知识的教学当中,需要发挥教师的主导作用,创新医学院校教学管理机制。本文从教育管理主体教师的视角提出了创新完善管理机制助推医学院校课程思政建设的几点建议。

关键词: 管理机制; 医学院校; 课程思政

中图分类号: G641 文献标志码: A

DOI: 10.16352/j.issn.1001-6325.2023.02.360

Innovating management mechanism to promote the development of curriculum of ideological and political education penetrating into all majors of medical courses

HUANG Fumin¹, HE Shuya², WANG Jing^{1,3*}

1. Faculty Development Center, Chinese Academy of Medical Sciences & Peking Union Medical College, Beijing 100730;

2. Department of Physiology; 3. Department of Pathophysiology, Institute of Basic Medical Sciences CAMS &
School of Basic Medicine PUMC, Beijing 100005, China

Abstract: Ideological and political education is a process in which teachers of specialized courses integrate ideological and political education into classroom teaching and reform while imparting professional knowledge. It is the due meaning of medical education and the inevitable pursuit of medical colleges to carry out the fundamental task of cultivating people by virtue. How to integrate the ideological and political education into the teaching of medical professional knowledge needs teachers to play a leading role and to innovate the current teaching management mechanism. From the perspective view point of administrators, this paper puts forward some suggestions on how to improve the management mechanism and promote the development of ideological and political curriculum penetrating into all medical course.

Key words: management mechanism; medical college; ideological and political education through all majors

“医学强则国强,医学盛则国盛”,面向国家长远发展战略和世界变革的未来趋势,培养德才兼备、

适应新时代需求的医学人才成为当务之急^[1]。课程思政是在传授专业知识的同时润物细无声地将思

收稿日期: 2022-11-12 修回日期: 2022-12-09

基金项目: 北京协和医学院课程思政教改项目(2021kcsz0104); 北京协和医学院 2022 年中央高校教育教学改革专项资金支持项目(2022zlgc0121)

* 通信作者 (corresponding author): wangjing@ibms.pumc.edu.cn

想政治教育融入课堂教学和改革的各环节,是医学教育的应有之义,是医学院校落实立德树人根本任务的必然追求。然而长期以来医学院校思想政治教育面临“孤岛”困境,思政教育与专业教学存在“两张皮”现象;教育理念上,不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系;队伍建设上,教师育德能力和育德意识有待提升;人才培养上,各门专业课思想政治教育资源没有得到充分挖掘。如何发掘专业课程思政教育的有效元素,并广泛实施于人才培养的全过程,是当前医学院校专业课教师课程思政教学研究的热点及亟待解决的难点问题^[2]。创新管理机制作为推进课程思政建设的切入点,如同一个“纲”,“纲”举“目”张才能将医学院校的课程思政建设工作连接起来,使之有序、高效地运转。因此,必须加快管理机制创新,推进课程思政建设水平提升。本文以教育管理主体教师的视角,从建立领导机制、完善激励机制、优化保障机制、建立系统、科学的评价机制、健全课程思政教师培训机制5个方面,探讨助推我国医学院校课程思政建设的管理机制。

1 建立领导机制

课程思政建设是一项需要医学院校顶层设计、组织部署的整体性工作,应加强党政的统一领导,做好统筹规划^[3]。将课程思政建设纳入学校高等教育发展整体规划,建立党委统一领导,教学管理部门牵头抓、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局,有助于推动学校课程思政建设工作全面开展。同时选聘专家委员组成校级课程思政教学指导委员会,负责全校课程思政建设指导、咨询、督查、评估等工作。此外设立课程思政工作教改推进办公室,负责具体工作的推进和落实,统筹全校各学科专业教学方案的设计、组织实施与效果反馈以及成果的总结推广。

2 完善医学院校激励机制

教师是实施课程思政建设的主体,是课堂教学的第一责任人,是推进课程思政建设的执行者和“主力军”,教师在精神层面和物质层面都得到满足将使教师个人的作用转化为课程建设的内在动力^[4]。充分尊重、相信教师是对教师付出努力的激励;提高教师待遇,将教师在课程教学过程中提出的

意见及建议、相关研究成果纳入绩效指标,优化教师薪酬福利制度,则是对教师教改的肯定和鼓励。总之完善激励机制可调动医学院校教师工作的积极性和创造性。

2.1 创新医学院校课程思政教改项目管理制度

课程思政教改项目可以让教师将具有思政元素的教学资源和教学理念融入到专业教学过程中,增强教师的课程思政教学水平,让教师队伍更有信心和热情来培养社会需要的高素质人才,增强学校的整体综合实力。设立校级课程思政教改专项项目,同时出台配套管理制度,以促进专业课程思政改革的深入和长期稳定的发展^[5]。课程思政教改项目的管理涵盖立项、申报、推荐、开题、评审、中期检查、项目验收、结题,持续时间长,程序复杂。教学管理者应转变管理理念,以人为本,将管理与服务结合,建章立制,确保项目管理有章可循,同时开发项目网络管理平台,提升管理效率,简化教师实施项目流程,从而提高教师参与课程思政建设的积极性。

2.2 制定医学院校课程思政教改成果奖评选制度

设立年度思政教改成果奖,在加大奖励力度的同时鼓励以多种成果形式展现,比如基础医学或临床医学的论文、基础学科及各临床科目的教材、发表医学专著、基础及临床课程课件等、微课、医学课程思政案例集、课程思政比赛,示范性课程思政团队、精品课程、先进个人评选等。另外应加大对获奖课程思政教改成果的推广与宣传,每年组织优秀课程思政教改成果交流会、座谈会。通过传统和新媒体平台宣传课程思政的教改成果和教学经验,并在教师个人年终考核中加以体现。

3 优化医学院校保障机制

加大人才政策倾斜力度引进包括管理层面,任课教师以及专家学者3大类人才。提供具有吸引力的物质条件和职业晋升通道。制定相应政策加大构建医学课程思政育人的信息化平台建设,建立线上线下经验交流平台。依托中央财政拨款、校友及企业捐赠等多渠道建立医学课程思政建设专项资金,用于完善课程思政育人中硬件设施,编制基础及临床医学教材,教师培训及奖励育人过程中有突出表现的集体或者个人。同时设立资金流动与使用的实施及监管部门以保证资金专款专用。

4 建立系统、医学科学的评价机制

科学有效的评价机制能够对教师、医学生、教学设计等环节中课程思政成效作出系统全面的评价。组织课程思政教学指导委员会依据《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导医学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生,建立评价标准对教研室在课程设计中融入思政元素的情况进行调查,包括各级文件精神的学习、教学大纲的制定、教材的编写、团队的建设、教师的培训等。通过定期听课、课堂教学检查等多种方式对医学院校教师教学过程中进行评价,如对教师的课程设计和教材应用能力建立定量评价,对课程导入、实施、总结等环节的思政元素选取与教学内容的结合程度,医学生参与课程教学的积极性勘察的能力等进行评价,并对评价结果进行总结提出合理改进措施。对医学生进行不记名问卷调查,直接了解医学生在课程结束之后的道德素养提升情况,要将学会的知识、改变的行为以及价值观的提升等因素融入到教学评价中去,注意观察医学生

在学习前后情感的变化、行为以及进步程度等非量化因素等,并以此作为教学评价的重要依据。

5 健全医学院校课程思政教师培训机制

健全课程思政教师培训机制,提升医学院校专业课教师课程思政教学能力。将课程思政融入“入岗-骨干-精英”三级教师培训体系,以达到促进医学院校教师职业发展的目的。课程思政融入教师入岗培训,帮助新入职教师完成角色转变,把好课堂教学入口关。课程思政融入骨干教师培训,达到全面推进课程思政建设在课堂教学末端落实,为做好课程思政全覆盖培育“火种”的目标。课程思政融入精英教师培训,达到以培养课程思政教学名师、孵育国家级、省部级优秀课程思政教学团队的目标。通过岗前培训、专题培训、集中培训等多种方式,将课程思政纳入医学院校教师全生命周期培训体系。帮助教师提升课程思政教学教研能力,全面形成“课课有思政、人人讲育人”的良好氛围。

总之,通过着力构建领导机制、工作机制并行,思政内容方式、课程方法、考核支撑3个体系并建,建立思政进教师头脑、进培养方案、进教学大纲、进课程教学目标、进课堂教学目标育人体系,构建党委统一领导、党政齐抓共管、中心及各部门各司其职的课程思政工作格局,形成了思政教育融入医学教育、管理、服务各环节的良性运行机制。

参考文献:

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,1:31-34.
- [2] 李春旺,范宝祥,田沛哲.“专业思政”的内涵、体系构建与实践[J].北京联合大学学报,2019,33:1-6.
- [3] 周松,邓淑华.高校课程思政建设存在的问题及路径优

化[J].学校党建与思想教育,2021,10:58-60.

- [4] 董慧,杜君.课程思政推进的难点及其解决对策[J].思想理论教育,2021,5:70-74.
- [5] 石定芳,廖婧茜.新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J].现代教育管理,2021,4:38-44.